

KRITRIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI PREDMETU KEMIJA in POSKUSI V KEMIJI

(šolsko leto 2024/25)

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu predmeta kemija in so dostopni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

<https://www.zrss.si/kemija-na-enem-mestu/>

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Doseganje ciljev oziroma standardov znanja iz učnih načrtov se preverja pred, med in ob koncu obravnave učnih vsebin. Znanje se preverja na različne načine (ustno, pisno, praktično, ipd.)

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Učenci bodo v šolskem letu pridobili:

- 2 pisni oceni
- vsaj 2 ustni oceni
- po presoji učitelja in v dogovoru z učenci pa lahko učenec pridobi oceno tudi iz drugih oblik dela (govorni nastop, seminarska naloga, eksperimentalno delo, ocena pridobljena na drugačen način).

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

Ocenjevanje znanja je ugotavljanje in vrednotenje, v kolikšni meri učenec dosega v učnem načrtu določene cilje oziroma standarde znanja. Kriterije uspešnosti oblikujem skupaj z učenci po načelih formativnega spremljanja.

4.4 USTNO OCENJEVANJE ZNANJA:

- učence se seznanijo z rokom začetka ustnega ocenjevanja v oddelku,
- učenec dobi vprašanja in nanje ustno odgovarja oz. jih zapiše na list,
- bo nenapovedano.

OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE

ODLIČNO (5)	Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo, sintezo in vrednotenje znanja.
PRAV DOBRO (4)	Učenec pravilno odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge, ob manjši podpori učitelja. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo in sintezo znanja.
DOBRO (3)	Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje in uporabo znanja.
ZADOSTNO (2)	Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge, s katerimi pokaže poznavanje obravnavane učne snovi.

OPOMBA: Učenci z odločbo o usmeritvi in učenci s statusom športnika ali umetnika imajo napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico.

4.5 PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje poteka v obliki pisnih preizkusov znanja. Učenci so vnaprej seznanjeni z:

- datumom ocenjevanja,
- vsebinskimi sklopi ocenjevanja,
- cilji in standardi znanja,
- tipi nalog,
- mejami med ocenami (sestavni del pisnega preizkusa znanja).

Meje med ocenami za pisno ocenjevanje znanja so:

0%-45% NZD, 46%-65%-ZD, 66%-78%-DB, 79%-89%-PDB, 90%-100%-ODL

4.6 KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE DRUGIH OBLIK DELA

4.6.1 KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE IZDELKOV UČENCEV (REFERAT, PLAKAT, MISELNI VZOREC, SEMINARSKA NALOGA, POROČILO)

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Zbiranje informacij in urejanje podatkov	<p>Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik.</p> <p>Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in redkeje vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj vendar se v celoti ne navezuje na izbrano temo.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren.</p> <p>Zbere ustrezne podatke vendar ima majhne težave pri izboru bistvenih pojmov.</p>	<p>Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustrezne velikosti.</p> <p>Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto.</p>
Poznavanje in razumevanje pojmov	<p>Zelo težko obnovi snov in jo z izredno težavo poda sošolcem.</p> <p>Večina vsebin med ni smiselno povezanih.</p>	<p>Pri izboru pojmov ima včasih težave.</p> <p>Ima težave pri poročanju sošolcem.</p> <p>Najpogosteje prebere zapisan tekst.</p>	<p>Sošolcem podaja snov s pomočjo zapisanega teksta.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej.</p>	<p>Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto.</p>

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
<p>Preglednost, izgled (plakat, poročilo..)</p>	<p>Naslov ni poudarjen. Nepregleden, zelo pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata. veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke so slabo berljive. Besedila je preveč in je razmetano brez vrstnega reda. Berljivost od daleč ni mogoča.</p>	<p>Naslov je premalo poudarjen in pomanjkljiv. Premalo pregleden, pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke niso dovolj velike in so slabše berljive. Besedilo nima pravilnega vrstnega reda in ga je preveč. Plakat je preveč zapolnjen.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Vsebuje veliko gradiva, ki pa je premalo jasno predstavljeno.</p> <p>Nekateri ključni pojmi manjkajo, nekateri deli plakata niso povezani z naslovom plakata. Črke so dovolj velike in berljive. Besedila je nekoliko preveč. Med besedilom ni zračnosti.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Dobro organizirana vsebina.</p> <p>Zbrani napisi ustrezno poudarjajo ključne točke ali dele vsebine. Črke so dovolj velike, da so berljive za večino poslušalcev. Ni dolgih besedil. Besedilo je pregledno in enakomerno razporejeno po plakatu.</p>

<p>Predstavitev/govorni nastop</p>	<p>Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva.</p> <p>Opazi se slabo poznavanje pojmov.</p>	<p>Pri predstavitvi so opazne napake.</p> <p>Premalo natančno pozna pojme, kar je odraz nenatančno opravljenega dela.</p>	<p>Pripravljeni rezultati so zanimivi.</p> <p>Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.</p>	<p>Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke.</p> <p>Pri tem prevladujejo lastne ideje.</p> <p>Zaključki so zelo zanimivi. Zna jasno in zanimivo razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.</p>
	<p>Minimalni standardi znanja</p>	<p>Temeljni standardi znanja</p>		

4.6.2 KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNIH VEŠČIN

MERILA IN OPISI PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Načrtovanje preprostih poskusov in uporaba preprostih tehnik dela, pripomočkov in aparatur	Učenka /učenec: sodeluje s skupino pri izvajanju eksperimentov po navodilih, pri zapisovanju rezultatov in oblikovanju poročila ni samostojen	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja in skupine izvaja eksperimente po navodilih, skupinsko zapisuje rezultate in oblikuje poročila	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo	Učenka /učenec: pod nadzorom učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo
Spremljanje, opazovanje, zapisovanje ugotovitev in merjenja				
Oblikovanje poročila o delu				
Standardi znanja	Minimalni	Temeljni		